

ชื่อเรื่อง	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอัจฉริยภาพทางการกีฬาของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ตรุณวิทยา” เทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ผู้วิจัย	ปรีชา แก้ววิเชียร
โรงเรียน	โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ตรุณวิทยา” เทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอัจฉริยภาพทางการกีฬาของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอัจฉริยภาพทางการกีฬาของนักเรียน และ 3) เพื่อใช้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอัจฉริยภาพทางการกีฬาของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ประชากร ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ตรุณวิทยา” เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 167 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจิสซี่และมอร์แกน ได้จำนวน 115 คน สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากจำแนกเป็น ครู 18 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คน และนักเรียน 84 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินหลักสูตร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ มีทั้งหมด 6 ฉบับ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตอบ ฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอนตอบ ฉบับที่ 3 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาตอบ ฉบับที่ 4 สำหรับนักเรียนตอบ และฉบับที่ 5 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนตอบ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพทางการกีฬาของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ตรุณวิทยา” พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร และการปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการในการบริหารหลักสูตร พบว่า โดยรวมมีความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการดำเนินการบริหาร

หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร และการปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอัจฉริยภาพทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ชื่อหลักสูตร 2) ความนำ 3) วิสัยทัศน์ 4) หลักการ 5) จุดหมาย 6) สารและมาตรฐานการเรียนรู้ 7) จุดประสงค์รายวิชา 8) โครงสร้างรายวิชา 9) คำอธิบายรายวิชา 10) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ 11) สารการเรียนรู้ 12) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 13) สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 14) การวัดผลและประเมินผล และ 15) เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

3. การใช้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอัจฉริยภาพทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” พบว่า ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า บริบทของสถานศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาได้มีการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียน ผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนตลอดทั้งสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่าด้านกระบวนการ โดยรวมได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนผู้ปกครองนักเรียน ได้มีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน จากชุมชนและประชาชนในพื้นที่มาโดยตลอด ดังเป้าหมายของหลักสูตรที่ว่า สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการคิด ปฏิบัติ และการประเมินผล และด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ การบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เรียน ได้มีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งจะพัฒนาดตนเองให้เต็มศักยภาพ

4. ผลกระทบการใช้หลักสูตร พบว่าประชาชนในพื้นที่ที่มีความคิดเห็นว่าสถานศึกษาเป็นที่แหล่งเรียนรู้ของชุมชนรวมทั้งประชาชนในพื้นที่ให้การยอมรับในศักยภาพของครูผู้สอนทางการกีฬา และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความเหมาะสม นั่นคือตัวบ่งชี้ถึงสถานศึกษาได้ขัดเกลาและสร้างคน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในพื้นที่ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในพื้นที่ได้อย่างดี สถานศึกษาจึงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับประชาชนในพื้นที่และชุมชนรอบๆ สถานศึกษา